

Název průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova									
Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Paleta, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění					Aj, Nj-úvodní audio, tvarosloví Vv- výběr techniky a pracovního postupu	VkZ-rodina Nj-běžné životní situace Vv- výběr techniky a pracovního postupu	OV-osobnost Aj-projekty Nj-kultura, tradice Vv- výběr techniky a pracovního postupu	Aj-zeměpisné názvy, Nj-volný čas Vv- výběr techniky a pracovního postupu
Sebeznání, sebepojetí			Prv- člověk					OV-osobnost	
Seberegulace, sebeorganizace						Tč-organizace práce	VkZ-rodina Tč-organizace práce	OV-osobnost	
Psychohygiena						Tč-bezpečnostní předpisy, 1. pomoc	Tč-bezpečnostní předpisy, 1. pomoc	OV-osobnost	
Kreativita				VV,PČ		Vv- volba, provedení, hodnocení díla	Nj-běžné životní situace Vv- volba, provedení, hodnocení díla	OV-osobnost Aj-projekty Nj- kultura, tradice Vv- volba, provedení, hodnocení díla	Aj-zeměpisné názvy Nj-volný čas Vv- volba, provedení, hodnocení díla
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí						D-lidská	OV-lidská		

Školní vzdělávací program
Základní škola Pardubice – Polabiny, Družstevní 305

						společnost v pravěku OV-rodinný život VkZ-rodina a širší sociální prostředí	práva		
Mezilidské vztahy					VV- kombinované techniky	VkZ-rodina a širší sociální prostředí	VkZ-člověk ve zdraví a nemoci, rodina		
Komunikace		ČJ-sloh				VkZ-rodina a širší sociální prostředí VV- hodnocení a diskuze	OV-lidská práva Nj-běžné životní situace VV- hodnocení a diskuze	Nj-kultura, tradice Čj-slohové útvary Aj-příslovce VV- hodnocení a diskuze	Aj-popis cesty VV-hodnocení a diskuze
Kooperace, kompetence						Tě-základní postupy při opracovávání materiálů TV-sportovní hry	Tě-základní postupy při opracovávání materiálů TV-sportovní hry	TV-sportovní hry	TV-sportovní hry
Morální rozvoj									
Řešení problémů, rozhodovací dovednost			ŠVP			TV- bezpečnost	OV-život mezi lidmi TV- bezpečnost	TV- bezpečnost	TV-bezpečnost
Hodnoty, postoje, praktická etika							VkZ-rodina		

Název průřezového tématu: Výchova demokratického občana									
Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola					VI - škola	OV- škola			
Občan, občanská společnost a stát							OV – řízení společnosti	OV – právní minimum	OV – občan a právo
Formy participace občanů v politickém životě								OV – právní minimum	OV – občan a právo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								OV – právní minimum	OV – občan a právo D – nejnovější dějiny

Název průřezového tématu: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá					VI- Evropa		OV-svět kolem nás Aj-rodina, cestování Z-rozdělení světa	Čj-domov a svět VkJ-člověk ve zdraví a nemoci Aj – příběhy, zážitky	Aj-zážitky z cest Nj-prázdniny a cestování Čj-domov a svět OV – globální svět
Objevujeme Evropu a svět						Vv- mnohotvárnost umění	Hv, OV-svět nás zajímá OV- ČR a Evropa Vv- mnohotvárnost umění	Aj-státy Nj-německy mluvící země Vv- mnohotvárnost umění	Aj-státy OV – občan Vv- mnohotvárnost umění
Jsme Evropané						Z-svět se spojuje D-nejstarší starověké civilizace	OV-svět nás zajímá D-raný středověk	D-počátky novověku	D-nejnovější dějiny OV - občan

Název průřezového tématu: Multikulturní výchova									
Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Multikulturní diference						Vv-různé kultury	OV-člověk a kultura Vv-různé kultury	Vv-různé kultury	Vv-různé kultury
Lidské vztahy				Čj-čtení,sloh		OV-domov		OV-člověk v sociálních vztazích	D-nejnovější dějiny
Etnický původ							Z-světadíly, oceány, rasy		D-nejnovější dějiny
Multikulturalita						Čj-úvod do jazykovědy Nj- slovní zásoba	Hv, OV- člověk a kultura Nj-běžné životní situace	Čj-obecně o jazyce Nj-německy mluvící země	Aj-specifické rysy jazyků Nj-cestování
Princip sociálního smíru a solidarity									D-nejnovější dějiny

Název průřezového tématu: Environmentální výchova									
Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy		Prv-les		Př-přírodní společenstva		Z-přírodní složky, oblasti Země	Z-světadíly, oceány D-vrcholný středověk		EPř.-celá náplň
Základní podmínky životu			Prv- podmínky životu			Z-přírodní složky, oblasti Země	Z-světadíly, oceány		EPř.-celá náplň
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Den Země	Z-přírodní složky, oblasti Země	Z-světadíly, oceány	Ch- voda,vzduch	EPř.-celá náplň Fy-jaderná energie Ch-chemické reakce, havárie s únikem nebezpečnýc h látek
Vztah člověka k prostředí	Prv-třídění odpadu					Aj- úvod, audio			EPř.-celá náplň

Název průřezového tématu: Mediální výchova									
Název tématického okruhu	I.stupeň					II.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
receptivní činnosti									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								Čj-výtah, výklad VkJ-člověk ve zdraví a nemoci Aj-časopisy	Čj-slohové útvary Aj-časopisy, film,TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VV- reklama					Čj- slohové útvary
Stavba mediálních sdělení								Čj-domov a svět	Čj- slohové útvary Aj-časopisy, film,TV
Vnímání autora mediálních sdělení									Čj- slohové útvary
Fungování a vliv médií ve společnosti						Čj – jednoduché komunikační žánry	OV-život mezi lidmi	Čj-slohové útvary	Aj- časopisy, film,TV
produktivní činnosti									
Tvorba mediálního sdělení					Třídni časopis			Čj-úvaha, slohové útvary IVT – grafické programy	Čj-úvaha,proslov IVT – grafické programy

Strategie výuky průřezových témat

Při začleňování průřezových témat do výchovně vzdělávacího procesu využíváme hlavně netradiční a moderní strategie výuky

- Pravá skupinová práce – žáci jsou rozděleni do skupin, jsou jim přiděleny role, pracují na společném úkolu, svou práci prezentují, porovnávají s ostatními skupinami a hodnotí
- Brainstorming – je skupinová technika zaměřená na generování co nejvíce nápadů na dané téma. Je založena na skupinovém výkonu.
- Simulační hry – je založena na vcítění se do dané role
- Miniprojekty
- Akrostich – je básněň, v níž počáteční písmena nebo slabiky tvoří slovo na dané téma. Obdobou je mezostich (tvoření slov ze slabik uprostřed verše).
- Argumentační ping pong – je druh skupinové práce, každá skupina propaguje určitý názor a hledá argumenty na jeho obhájení
- Metoda soudu - obdoba argumentačního ping pongu
- Řízená diskuze
- Dramatizace – převedení dané problematiky do divadelní podoby
- Grafické ztvárnění
- Prezentace – nejčastěji s využitím ICT techniky

Hodnocení výše uvedených metod výuky musí být

- Jednoznačné
- Srozumitelné
- Srovnatelné s předem stanovenými kritérii, viz kritériální hodnocení – klasifikační řád
- Věcné
- Všestranné
- Odborně správné
- Pedagogicky zdůvodněné

Poznámka:

Používané zkratky předmětů:

ČJ - český jazyk

AJ – anglický jazyk

NJ – německý jazyk

M – matematika

IVT – informatika a výpočetní technika

IMV – informační a mediální výchova

D – dějepis

VI - vlastivěda

OV – občanská výchova

F – fyzika

ZPV – základy přírodních věd

Ch – chemie

Prv - prvouka

Př – přírodověda, přírodopis

EPř. – ekologický přírodopis

Z – zeměpis

HV – hudební výchova

VV - výtvarná výchova

VkZ – výchova ke zdraví

TV – tělesná výchova

PČ – pracovní činnosti

PP – pěstitelské práce

TČ – technické činnosti

SP – svět práce

ČaP – člověk a příroda

PřS – přírodovědný seminář

HiS – historický seminář

SČ – sportovní činnosti

Do – domácnost

VTČ – volitelné technické činnosti